

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр города Турана»**

**Принято**

Педагогический совет  
от 15 января 2024г  
Протокол № 2

**Утверждаю**  
**Директор МБОУДО ДЮЦ г.Турана**  
**М.В.Самохвалова**  
**Приказ №04 от 19.01.2024г**



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах, периодичности и порядке аттестации обучающихся**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр города Турана» (далее Учреждение).

1.2. Аттестация обучающихся в Учреждении рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам дать оценку степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.3. Аттестация обучающихся детских объединений Учреждения строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для обучающихся.

1.4. Цель аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

1.5. Задачи аттестации:

- ✓ определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- ✓ выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном виде творческой деятельности;
- ✓ анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- ✓ соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- ✓ выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- ✓ внесение в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.
- 1.6. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет ряд функций:
- ✓ учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысливания обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
  - ✓ воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
  - ✓ развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
  - ✓ коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно-воспитательного процесса;
  - ✓ социально-психологическую, так как каждому обучающемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

## II. ОРГАНИЗАЦИЯ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Освоение образовательных программ завершается обязательной аттестацией обучающихся.

2.2. Формы проведения аттестации по итогам обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (по выбору педагога): контрольный урок, зачет, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих проектов, зачетное и экзаменационное прослушивание, выставочный просмотр, стендовый доклад, соревнование, турнир, сдача нормативов, конкурс, собеседование и др.

2.3. Для проведения аттестации обучающихся по итогам обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации Учреждения, методисты и педагоги дополнительного образования (имеющие первую и высшую квалификационную категорию).

2.4. Аттестация может проводиться во время прохождения обучения по курсу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2 раза в год (промежуточная аттестация декабрь-январь, итоговая аттестация апрель-май).

2.5. Формы проведения промежуточной аттестации аналогичны формам итоговой аттестации.

2.6. Система оценок при аттестации: высокий, средний, низкий уровни освоения образовательных программ.

2.7. Сроки проведения и форма аттестации утверждается за месяц до аттестации обучающихся.

2.8. Аттестация не проводится среди обучающихся дошкольного возраста, а также обучающихся с ограниченными возможностями

здравья.

### **III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ**

3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- ✓ широта кругозора;
- ✓ свобода восприятия теоретической информации;
- ✓ развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- ✓ осмыщенность и свобода использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- ✓ соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- ✓ свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- ✓ качество выполнения практического задания;
- ✓ технологичность практической деятельности.

3.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- ✓ культура организации своей практической деятельности;
- ✓ культура поведения;
- ✓ творческое отношение к выполнению практического задания;
- ✓ аккуратность и ответственность в работе;
- ✓ развитость специальных способностей.

### **IV. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ**

4.1. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

1. насколько достигнуты прогнозируемые результаты образовательной программы каждым обучающимся;
2. полноту выполнения образовательной программы;
3. обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
4. результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

4.2. Конкретная форма оценки результатов аттестации в каждом детском объединении определяется и обосновывается в его программе в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

4.3. Результаты аттестации фиксируются в «Сводной ведомости знаний, умений и навыков обучающихся», который является одним из документов отчетности.

4.4. Результаты аттестации обучающихся детских объединений анализируются администрацией Учреждения по следующим параметрам:

- ✓ количество обучающихся (%):
  - а) полностью освоивших образовательную программу;
  - б) освоивших программу в необходимой степени;
  - в) не освоивших программу;
- ✓ количество обучающихся (%):
  - а) переведенных;
  - б) не переведенных на следующий год или этап обучения;
- ✓ причины невыполнения детьми образовательной программы;
- ✓ необходимость коррекции программы.

## **V. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ЕГО ДЕЙСТВИЯ**

5.1. В настоящее Положение могут вносится изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства появлением новых нормативно-правовых документов.